

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي(بعد المراجعة النهائية).

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية:كلية الشريعة والدراسات الإسلامية/القسم : الشريعة.

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ١٣١-١٤٣
عدد الساعات المعتمدة: ٥ س
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. مقرر أساسي (في بكالوريوس الشريعة) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.تغريد بخاري(رئيسة المقرر)/د.عواطف البقوقري(عضو)/أ.سيمية عزوني(عضو). تمت مراجعته من قبل د.خيرية هوساوي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):

لا يوجد.
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١--معرفة الأحكام الشريعة بأدلتها التفصيلية. ٢- إدراك أهية علم الفقه وسعته وشموليته وحاكميته على جميع مجالات الحياة العملية من عبادات ومعاملات وعلاقات اجتماعية و دولية. ٣-الوقوف على سماحة الإسلامي ويسر الشريعة من خلال الوقف على الرخص والكفارات، وجوابر العبادات،والخيارات والصلح،وغيره. ٤- الأحاطة بالمسائل الفقهية في مذهب الحنابلة ومنهجيتهم في ترتيب ، لكونه المذهب الذي عليه عامة الفتيا. ٥- معرفة أسلوب الفقهاء في صياغتهم للمسائل الفقهية بعبارات موجزة متضمنة لكثير من الأحكام الشرعية.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١-الاستعانة بالصور لبعض ما يحتاج لدقة وصف كبعض هيئات الصلاة الصحيحة والخاطئة. ٢- الرسم الشجري لبعض الأحكام ذات التفصيلات الدقيقة مثل: سجود السهو. ٣–تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض ليسهل استيعابها.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في المنهج والكتاب المقرر + تعريف الطهارة + أقسام المياه	١	٥
تتمة أقسام المياه + باب الآنية	١	٥
باب الاستنجاء والسواك + فروض الوضوء + شروطه	١	٥
تتمة شروط الوضوء + صفة الوضوء وسننه + نواقضه	١	٥
المسح على الخفين + الاختبار النصفي	١	٥
الغسل + التيمم	١	٥
تتمة التيمم + إزالة النجاسة الحكمية	١	٥
باب الحيض + مقدمة كتاب الصلاة	١	٥
الأذان والإقامة + شروط الصلاة	١	٥
تتمة شروط الصلاة	١	٥
تتمة شروط الصلاة + أركان الصلاة وواجباتها وسننها	١	٥
صفة الصلاة + مكروهات الصلاة	١	٥
سجود السهو	١	٥
تطبيقات ومسائل	١	٥

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٧٠س				
المحاضرة:	**مادة الدرس:** ٥ س	**المختبر**	**عملي/ميداني/ تدريبي**	**أخرى:**

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يدرس الطالب دراسة خاصة بالمنزل من إعداد واجبات ونحوه من ١-٢س أسبوعيا

فمتوسط ما يدرسه في الفصل= ٢١س.

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١-أن يذكر الطالب **معاني** المصطلحات الواردة بالمقرر . ٢-أن يسرد الطالب أمثلة معاصرة للمسائل التي يأخذها في المقرر . ٣-أن يعدد الأركان والشروط والواجبات ونحوها من النقاط الواردة المقرر.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١-المحاضرات الصفية. ٢- الحوار والمناقشة. ٣- الواجبات الفردية.
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الأسئلة والمناقشة . وبطاقة الملاحظة. -الاختبار الشفوية والتحريرية(المقالية والموضوعية).
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١ -أن يدرك الطالب أهمية ربط المسائل الفقهية بالواقع المعاصر . ٢ -أن يطبق الكيفيات المذكورة في المقرر بشكل عملي كالوضوء والتيمم والصلاة .

٣- أن يوظف التقنية الحديثة في عرض وتلخيص مسائل المقرر.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١-العصف الذهني . ٢-المناقشة. ٣-تقديم دروس عملية يطبق من خلالها الأحكام الفقهية التي تحتاج لمعاينة ودربة.
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١-الاختبارات التحريرية . ٢-تقويم الأقران . ٣- بطاقات الملاحظة.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ١-أن يشارك في عمل جماعي . ٢-أن يترأس المجموعة . ٤- أن يتصدر لشرح مسألة . ٥-أن يلتزم بالمعايير الأخلاقية وآداب الخلاف الفقهي.
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ١-الإدارة الذاتية للمجموعات. ٢-الواجبات والأبحاث الجماعية. ٣-واجبات فردية التي تتطلب الاعتماد على النفس . ٤-الحوار والمناقشة
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ١--تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارات البحثية. ٢- تقويم الأقران. ٣- بطاقات ملاحظة. ٤-تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ١-أن يعرض الطالب رأيه بفاعلية، أمام جميع طلاب الصف ٢-أن يستخدم التقنية في التواصل مع المدرس والطلاب الذين يشاركونه في المجموعة. ٣-أن بنشيء مجموعة على مواقع النت مع زملاءه . ٤-أن يجري معالجات إحصائية بسيطة. ٥-أن يحلل النتائج الإحصائية .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١-الواجبات الجماعية. ٢- تعلم الأقران . ٣-واجبات تتطلب القيام بإستبانات وجمع معلومات ذات الصلة بإحدى مفردات المقرر.
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١-تقويم الأقران. ٢- وتقويم نتائج الإحصائيات. ٣-بطاقات الملاحظة. ٤-تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية. ٥-تقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات المختلفة.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: **لا يوجد**
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **لا يوجد**
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: **لا يوجد**
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١.	المشاركة	مستمرة	١٠٪
٢.	الاختبار الدوري	الأسبوع السابع	٢٠٪
٣.	تكليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٤.	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠٪

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-نموذج يوضع على مكتب عضو هيئة التدريس تحدد فيه الساعات المكتبية للأستاذ وهي من ٢- ٤ س في الأسبوع. التواصل عبر البريد الإلكتروني .

-مراجعة موقع عضو هيئة التدريس أو صفحته الخاصة في موقع الجامعة .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

الروض المربع شرح زاد المستنقع ومختصر المقنع لمنصور بن يونس البهوتي .

٢-المراجع الرئيسة:

الكتب المعتمدة في المذهب الحنبلي مثل:

- كشاف القناع عن متن الإقناع للشيخ منصور بن يونس البهوتي.

- شرح منتهى الإرادات.

الشروح المعاصرة للمتون المعتمدة في المذهب مثل: - الشرح الممتع على زاد المستقنع للشيخ ابن عثيمين. - شرح زاد المستقنع للشيخ محمد المختار الشنقيطي.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) **-الكتب المعاصرة التي تستعرض أحكام الإفرازات والدماء الطبيعية.** **-مجلة الجمعية الفقهية السعودية famfeegh.comwww.islam**
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: **الرئاسة العامة للإفتاء .comwww.alifta** **موقع الفقه الإسلامي fegh.comwww.islam**
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: **المكتبة الشاملة.** **الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي.**

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): يتطلب تدريس المقرر الدراسي. قاعة تضم ٥٠ مقعداً دراسياً. مكتب للأستاذة + كرسي دوار + سبورة تقليدية.
٢-مصادر الحاسب الآلي: السبورة الذكية–حاسب آلي + جهاز عرض + شاشة

-توفير شبكة انترنت.
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : -استبيانات تقويم المقرر من قبل الطلاب . -مناقشة الطلاب في حوارات هادفة مع أستاذ المقرر حول المقرر وفعالية التدريس .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١-حلقة نقاش مع زملاء بالقسم. ٢-مراجعة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام أخرى. ٣-مراجعة من احدى مراجعي الهيئة أو مراجع خارجي يحدده القسم.
٣-عمليات تطوير التدريس : -ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس. -حلق نقاش لتبادل الخبرات. - التدريب على استخدام السبورة الذكية والمكتبات الإلكترونية. -تطوير الأستاذ لمهاراته بالتحاقه بالدورات المتنوعة بصفة مستمرة. -تجديد الأستاذ لمعلوماته فيما يخص المقرر بإطلاعه الدائم على المجلات الخاصة بتخصصه والمتعلقة بالمقرر. - استقطاب المتخصصين في مجالات علمية مختلفة لعقد ندوات علمية لها علاقة بالمادة المقررة لتصوير المسائل الحديثة، ووصف نوازل ووقائع تتطلب بحثاً ودراسة فقهية، مثل: طبيبات النساء والولادة وغيرها من تخصصات الطب.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): -مقارنة النتائج بنتائج طلاب جهة أخرى. -تحليل للاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من جميع الجوانب(الشمولية-التميز-الصعوبة). -تصحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج.
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: -عمل تحليل لنتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة . -وضع خطة تنفيذية لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الإمكانيات.

تمت المراجعة النهائية مع التعديل والتدقيق من قبل:د.خيرية هوساوي

١٤٣٤/١٠/١١هـ